

2. Az intézmény vezetésére vonatkozó program

2.1 Helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv

2.1.1 Épület és eszközfejlesztések, támogató tanulási környezet

Intézményünk rendelkezik olyan eszközállománnyal, amely alkalmas arra, hogy a pedagógusok korszerű módszerekkel és technikákkal dolgozzanak. Az EFOP 4.1.2. pályázat keretében folyamatban lévő eszközbeszerzés ezeket a feltételeket tovább javítja: iskolabútorok és épületberendezések, természettudományok, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv oktatását segítő IKT és demonstrációs eszközök, fejlesztő és sporteszközök, játszótéri és kültéri eszközök kerültek megrendelésre.

Az iskolabővítés és felújítás az infrastruktúránkat jelentősen javította. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ a napi, működéshez szükséges problémák megoldását ellátja. Pályázati forrás esetén a következő felújítási feladatokat látom szükségesnek:

- sok esetben jelent gondot a szennyvízelvezető rendszer elöregedése, mind a csarnokban, mind a központi épületben gyakran fordul elő dugulás,
- a tornateremhez tartozó öltözők vizesblokkja korszerűtlen, a karbantartó festés már nem fedti el a problémákat,
- az elektromos hálózat elavult,
- a futópálya salakja elhasználódott, pótlása szükségessé vált,
- az aula üvegfala elöregedett, nem szigetel,
- az aula és a tanterem padozata sok helyen kopott, feltöredezett, felújításra szorul.

Az iskola zöld területe, szabadtéri pályái és KRESZ- parkja a technikai dolgozók lelkiismeretes munkája eredményeként csak állapotfenntartásra és megóvásra szorulnak.

2.1.2 Az oktató-nevelő munkára vonatkozó fejlesztés irányai

Iskolánk beiskolázási körzettel rendelkezik. Tanulói összetételünk mind az anyagi, mind a kultúrőke szempontjából heterogén. Tanulóink szociokulturális háttéréből adódó különbségek áthidalása, az esélyegyenlőség megteremtése, hogy minden gyermek, tanuló a megfelelő színvonalon és körülmények között kapja meg a nevelést és az oktatást, nagy kihívást jelent.

technikai eszközök minőségi különbsége, a támogató családi háttér megléte, vagy hiánya jelentősen növelte a társadalmi, szociális háttérből adódó különbségeket. Az elszigetelt tanulási környezet az osztályközösségek szerveződésére is negatív hatással volt. A szülők is eltávolodtak az iskolától. A személyes kapcsolatot és kommunikációt csak részben tudta pótolni az online tér. Az intézményi önértékelés kapcsán visszaérkezett kérdőívekből kiderült számunkra, hogy annak ellenére, hogy az online kommunikációs csatornáink és tájékoztató rendszerünk a pandémia alatt kiválóan működtek, sok szülő csak a saját gyermekére vonatkozó ismeretekkel rendelkezik, és nem ismeri oktató-nevelő munkánk alapelveit, céljait és tevékenységeit. Rövidtávú céljaim között ezért fontosnak tartom megjeleníteni a digitális munkarendből adódó hátrányok enyhítésének feladatait.

Oktató-nevelő munkánk kiemelt stratégiai céljai a helyzetértékelésből következően az alábbiak:

- a különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlesztése, megsegítése,
- a hátránykompenzáció,
- a lemorzsolódási mutatók csökkentése,
- a kompetenciamérés eredményeinek javítása.

A stratégiai célokhoz kapcsolódó operatív céljaim:

- A különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlesztése, megsegítése terén:
 - a) egyéni és a csoport sajátosságoknak megfelelő, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazása,
 - b) az egyéni tanulási utak megtalálásának támogatása,
 - c) az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése.
- A hátránykompenzáció terén:
 - a) kooperatív tanulási módszer és
 - b) projekt módszer alkalmazása,
 - c) státuszkezelés.
- A lemorzsolódási mutatók csökkentése terén:
 - a) motiváló,
 - b) differenciáló,
 - c) kommunikatív módszerek alkalmazása.
- A kompetenciamérés eredményeinek javítása terén:
 - a) az aktív tanulás erősítése,
 - b) a tanulói együttműködésen alapuló tanulás támogatása, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
 - c) multidiszciplináris órák, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak,
 - d) a teamtanítás alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, lehetőség megteremtése, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson.

A lemorzsolódás csökkentésére intézményünkben 2020-ban készült egy Intézkedési terv, amely tartalmazza a helyzetelemzésből adódó fejlesztendő területeket, szükséges intézkedéseket, az intézkedés eredményességét mérő indikátorokat rövid, közép és hosszútávon. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ az EFOP 3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú, „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű projekt keretében elkészítette a Tankerület Esélyegyenlőségi Helyzetértékelését és Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét (TEIT). A TEIT alapján 2022. június 30-ig elkészítjük a három tanévre szóló Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervet. A stratégiai és operatív célok részletes feladatokra bontását ezen dokumentumok tartalmazzák.

Rövid távú feladatok (1-2 év):

- a pandémia következtében kialakult tantárgyi hiányosságok pótlása, különös hangsúllyal a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra,
- a szociális távolságtartás megszüntetése a szülő-diák –pedagógus kapcsolatban,
- az Intézményfejlesztési és Intézkedési Terv első mérföldkövének felülvizsgálata (PDCA-ciklus)
- az Elmetorna foglalkozások kiterjesztése,
- fizikai aktivitásra ösztönző programok bevezetéséhez mozgásbarát soraközúduvar kialakítása,
- az Örökös Ökoiskola cím elnyerése.

Középtávú feladatok (2-4 év)

- Intézményfejlesztési és Intézkedési Terv megvalósulásának vizsgálata,
- Tehetségműhelyek felülvizsgálata,
- Elmetorna bajnokságok megszervezése,
- Sakkpalota-program bevezetése,
- fizikai aktivitásra ösztönző programok megvalósítása.

Hosszútávú feladatok (4-5 év)

- kompetenciamérési mutatók javítása,
- lemorzsolódási mutatók javítása,
- intézményi önértékelés lebonyolítása.

Folyamatos/lehetőség szerinti feladatok:

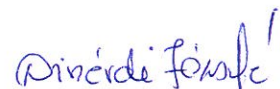
- a Komplex Alapprogram működtetése,
- a tanulói alapkészségek és kompetenciák fejlesztése tanórán és tanórán kívül
- részvétel szaktárgyi, pedagógiai továbbképzéseken, szakmai napokon
- belső tudásmegosztás támogatása
- törvényi változásokból adódó feladatok elvégzése
- BECS működtetése, óralátogatások
- pályázati források felkutatása, kihasználása épületfelújítás, eszközfejlesztés, pedagógiai munka támogatása terén
- szervezeti kultúra fejlesztése
- iskolai hagyományok ápolása
- szabadidős foglalkozások, kirándulások, táborok szervezése
- teret engedni intézményi innovációknak, jó gyakorlatoknak.

Céljaim megvalósításában továbbra is számítok a Dunaújvárosi Tankerületi Központ, a nevelőtestület és alkalmazotti közösség, szülői szervezet és a meglévő társadalmi kapcsolati hálónk támogató együttműködésére.

Jövőkép

„A kultúra változásával az emberi képességek is változnak, és más készségek lehetnek fontosak, mint korábban. Most például érdemes lenne olyan módszereket kidolgozni, amelyek az agyi irányítófunkciókat és az elemző-logikai-sorba rendező információfeldolgozást fejlesztik a gyerekeknél. Az írás-számolás-olvasás a gépek használatával háttérbe szorulhat, de ha a ránk ömlő információt nem tudjuk feldolgozni, megszerezni, akkor nem lesz belőle tudás.” Dr. Gyarmathy Éva

Intézményvezetőként nem új iskolát szeretnék létrehozni, hanem a meglévő intézményt szeretném a kor kihívásaihoz alakítani. Ez az iskola legyen stabil, modern, nyújtson biztonságot, járja át az otthon melege, jusson be ablakain minél több fény. Stabil, mert a központi szabályozóknak megfelelő alapelvek mentén szerveződik, modern, mert egy innovatív szakmai közösség munkálkodik az alkalmazható és alkalmazkodó tudás átadásán. Biztonságot ad a pedagógusoknak, nevelést-oktatást segítő szakembereknek mindennapi munkájuk végzéséhez, a tanulóknak testi-lelki-szellemi képességeik kifejlődéséhez. Otthonos, mert jól érezzük magunkat benne, akár munkáról, akár szabadidős tevékenységről legyen szó. Minden tanulója és dolgozója legyen egy kis fénysugár ebben a felgyorsult, állandóan változó, bizonytalansággal teli világban.


Dicsérdi Józsefné

Sárbogárd, 2022. 03. 17.